

Итоговая рубежная работа по дополнительной общеразвивающей программе по направлению «Наука» «Русский язык.2025» 9-11 класс

Дата: 01.08.2025г

Время выполнения – 120 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Всего
Макс балл	5	10	5	11	6	5	6	8	8	7	7	15	4	6	6	9	126
Балл участника																	

Задание 1

Среди данных примеров найдите слова, в которых есть звук [ы]

Интервью, акация, описание, колибри, живописный, низменный, циферблат, искусство, жирный

Ответ: _____

Задание № 2. Расставьте ударения в следующих словах:

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

Задание № 3

Латинская приставка **ди-** (**дис-**, **диф-**) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

- 1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения _____
- 2) часть прибыли, получаемой держателями акций _____
- 3) военное подразделение _____
- 4) неблагоприятное созвучие _____
- 5) несоразмерность долей или частей _____

Запишите эти слова.

Задание № 4.

Известно, что в русском языке словообразовательные суффиксы могут иметь не единственное значение. Без сомнения, в мотивированные слова, например, *черника*, *полемика*, *слоник* суффикс *-ик-* вносит разный смысл.

1) Сгруппируйте приведённые ниже существительные с учётом значения суффикса *-ств-*: а) значение процесса, действия, совмещённое со значением существительного как части речи; б) значение совокупности лиц как неделимого целого; в) значение свойства, качества, совмещённое со значением существительного как части речи.

Изящество, крестьянство, коварство, сватовство, гостеприимство, бегство, духовенство, казачество, воровство, геройство, любопытство, купечество, дворянство, дежурство, всемогущество, студенчество.

2) Вспомните примеры производных существительных с суффиксом *-ёж(-ёжь)*. Какие из указанных значений суффикса *-ств-* могут быть и у суффикса *-ёж(-ёжь)* в производных существительных? Приведите по 1 примеру на каждое из них. Попробуйте сформулировать значение суффикса в слове *чертёж*.

3) Сформулируйте значение, которое вносит суффикс *-ик-* в приведенные выше примеры.

Ответ _____

Задание № 5.

Какие из приведенных ниже слов этимологически родственны заимствованному в XVIIIв. из французского языка слову **тур** – «круговое движение»? (Франц. *tour* – «движение с возвратом на место отправления»). Аргументируйте свой ответ.

Турне, контур, турнир, агентура, туризм, турок, турникет, архитектура, антураж.

Задание № 6 . Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют по – русски в ситуациях, когда англичане говорят:

Когда море вернёт всех погибших в нём;

Для каждой собаки наступит её день;

Не стоит пороха и дроби;

Возить уголь в Ньюкасл;

Называть лопату лопатой;

Птицы одного оперенья держатся вместе.

Задание № 7. Образуйте форму Родительного падежа множественного числа следующих существительных:

Казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, места, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки, джинсы

Ответ _____

Задание № 8. От географических названий образуйте нарицательные существительные со значением «житель данной местности» (в форме мужского рода)

Архангельск –

Одесса –

Кострома –

Киев –

Курск -

Пермь-

Рим –

Баку –

Задание № 9

Вставьте пропущенные буквы. Какие условия регламентируют выбор написания?

Что объединяет написания слов с пропущенными буквами? Какое слово не соответствует этим условиям?

- (1) Проект электрификации деревень многие годы пр...льщал местных инженеров.
- (2) Чтобы установить линию электропередачи, рабочим пришлось обезлес...ть просеку в несколько километров.
- (3) После работы дровосеков территория между посёлками обезлес...ла.
- (4) Я был удивлён, что среди русских лесорубов встретился ара...
- (5) Почему-то мне вспомнился предок Пушкина – Ганнибал, ведь он был ара...
- (6) Когда экологи приехали на объект, то увидели, что в проекте ущерб был значительно пр...уменьшен.
- (7) Ученым предстояло сделать всё, чтобы утрата зелёного парашюта был пр...уменьшена.
- (8) Пр...льщенные такой перспективой защитники природы взялись за дело с энтузиазмом.

Ответ _____

Задание № 10

Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

- 1) Об этом событии студенты узнали **после**.
- 2) **Раз** мы отправились на экскурсию.
- 3) **После** урока дети отправились на прогулку.
- 4) **Раз** назвался груздём, полезай в кузов.
- 5) Мы голосуем **за**.
- 6) Лётчики молча следили **за** маленьким крестиком истребителя, летевшего **мимо** аэродрома.
- 7) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл **мимо**.

Задание № 11

Синтаксис и пунктуация – друзья навек! Даны предложения без пунктуационных знаков.

- 1) Поставьте нужные знаки препинания.
- 2) Определите, какие предложения являются простыми. Своё решение обоснуйте.
 - а) *Рябовский схватил себя за голову и прошёлся из угла в угол потом с решительным лицом как будто желая что-то кому-то доказать надел фуражку перекинул через плечо ружьё и вышел из избы (А. Чехов).*
 - б) *Надворный советник удовлетворённо кивнул и обернулся к Анисию который от неожиданного поворота событий так и застыл с отвисшей челюстью (Б. Акунин).*
 - в) *Офицеры уже начали нервничать и кажется заподозрили коллежского асессора в нечестной игре (Б. Акунин).*

г) Он был ещё молодой человек но уже немолодой дипломат так как он начал служить с шестнадцати лет был в Париже в Копенгагене и теперь в Вене занимал довольно значительное место (Л. Толстой).

д) На утреннем базаре в Симферополе всё блестело от росы кувшины с молоком холодная редиска пучки лука и огромные пионы (К. Паустовский).

Задание №12

Соотнесите фразу с автором, произведением и её общим смыслом. Составьте реплики диалога с тремя любыми фразами так, чтобы стало понятным значение крылатых выражений.

Цитата	Автор	Произведение	Значение
Ещё одно, последнее сказанье – и летопись окончена моя.	Н. В. Гоголь	«Размышления у парадного подъезда»	О том, что можно сделать легко и просто.
Лишь то беда, висят они высоко: отколь и как она к ним ни зайдёт, хоть видит око, да зуб неймёт.	Р. Гамзатов	«Журавли»	О достижении поставленной цели любой ценой.
Выдь на Волгу: чей стон раздаётся над великою русской рекой?	А. Т. Твардовский	«Мы за ценой не постоим»	О военных или трагических событиях.
А подать сюда Ляпкина-Тяпкина!	А. С. Пушкин	«Лисица и виноград»	О недостигаемых вещах.
Не потому ль так часто и печально мы замолкаем, глядя в небеса?	Н. А. Некрасов	«Василий Тёркин»	О намерении расправиться с тем, кого считают виноватым.
И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех – мы за ценой не постоим.	И. А. Крылов	«Борис Годунов»	О трудной жизни русского человека.
	Б. Ш. Окуджава	«Ревизор»	О завершении какого-либо процесса.

Цитата № 1

Цитата № 2

Цитата № 3

Цитата № 4

Цитата № 5

Цитата № 6

Задание № 13

Прочитайте предложения, которые ученик П. привёл в качестве примеров в ответе по теме «Сказуемое».

- 1) Большинство озёр в России глубокие.
- 2) Точка зрения, изложенная в статье, является спорной.
- 3) Большая наряженная ёлка казалась волшебной.
- 4) У моей подруги неожиданно оказались веские причины не ходить со мной на занятия йогой.

14.1Какой тип сказуемых изучался на уроке?

14.2.Какое предложение отличается от остальных? Поясните отличие.

Ответ _____

Задание № 14

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и функционирующие в русском языке заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без пробелов и знаков препинания.

Данное гнездо этимологически однокоренных слов включает в себя как русские, так и заимствованные слова. В это гнездо входят два бесприставочных глагола русского языка – (1) _____ и (2) _____, причём оба они оказались

«замешаны» в историческом изменении орфографии одного существительного (3) _____, называющего возможного участника юридического процесса.

Форма глагола (1) послужила производящей базой для двух русских существительных (4) _____ и (5) _____, в которых раньше выделялись приставки и суффикс. Слова (4) и (5) называют отрицательные эмоциональные состояния человека, при этом в слове (5), в отличие от слова (4), можно выделить две исторические приставки.

Глагол (2) включён в русском языке в очень большое гнездо исторически однокоренных слов, одно из них – (6) _____ – существительное женского

рода. Первоначально слово (б) имело значение «неизвестная» от утраченного **věsta* –«известная», суффиксального образования от той же (< **vědta*; dt > tt > ст) основы, что и (2).

Ответ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание № 15

Соотнесите типы ошибок с примерами

Примеры	Типы ошибок
А) Здесь только отрицательное отношение.	1) Неверное склонение слова. (Неправильно образована грамматическая форма, так как неправильно определён тип склонения.)
Б) Встая у края воды, фотограф вдруг потерял равновесие и полетел в воду.	2) Орфографическая ошибка.
В) Она подбежала к дому и позвала бабушку, чтобы она открыла дверью.	3) Неправильное употребление однородных членов.
Г) На этой неделе мы рассмотрели употребление статистики в научных анализах.	4) Одно из слов в предложении употреблено лексически неверно.
Д) Я читала, что это произведение является поэмом в прозе.	5) Вместо возвратного глагола употреблён невозвратный.
Е) Он заступал за слабых, помогая тем, кто нуждался.	6) Использована неверная модель для образования деепричастия.
Ж) По крайней мере, сейчас его творчество не популярное.	7) Слово употреблено в мужском роде вместо женского.
З) Москва имеет радикально-кольцевую структуру (эту структуру повторяет метрополитен).	8) Заимствованное слово употреблено в значении, нехарактерном для современного употребления.
И) С этого момента мне две не	9) Неправильное употребление личного

разливада.	местоимения.
	10) Слово употреблено не в том падеже.
	11) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная.
	12) Ошибка в употреблении фразеологизма.
	13) Слово, которое используется только в единственном числе, употреблено во множественном числе.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Задание № 16

Прочитайте текст и выполните задания.

И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана. Азъ, Акиръ, тако рѣх въ сердци своемъ, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаетъ, и представлю и́ царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моея. Азъ тѣхся научити и́, а онъ помышляше о смерти моея.

16.1. Переведите предложение из текста на современный русский язык: «И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана».

16.2. Переведите предложение из текста на современный русский язык: «Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моея».